اختبارات ومقاييس

متاهات بورتيوس

مركز ديبونو لتعليم التفكير



متاهات بورتيوس

المؤلف ومن هو في حكمه: مركز ديبونو لتعليم التفكير

عنـــوان الكتــاب: متاهات بورتيوس.

رقم الإيــــــداع: (2016/6/2769)

الترقيم الدولي: 978-9957-90-144-8

الموضوع الرئيسي:

* تم إعداد بيانات الفهرســة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

الطبعة الأولى

2017م

مركز ديبونو لتعليم التفكير

عضو اتحاد الناشرين الأردنيين

عضو اتحاد الناشرين العرب



يطلب هذا الكتاب مباشرة من مركزديبونولتعليم التفكير

دبي – الإمارات العربية المتحدة   عمّان – المملكة الأردنية الهاشمية

هاتف:962-6-5337003 / 962-6-5337029

فاكس:962-6-5337007

ص. ب:831الجبيهة11941المملكة الأردنية الهاشمية

E-mail:info@debono.edu.jo

www.debono.edu.jo

 /debonotrainingcenter

  @debono_official

debonocenter

متاهات بورتيوس

Mazes Porteous

المقدمة:

أثناء عمل بورتيوس في مركز تأهيل المتخلفين عقلياً بمدينة استرالية، قام بورتيوس باختبارهم بمقياس جودارد للذكاء، وصنفهم حسب درجات الذكاء إلى مجموعتين مجموعة عليا، ومجموعة دنيا، ثم تابع الأطفال فلاحظ أن بعض أطفال المجموعة الأولى لم يتقدموا، كما وجد أن بعض أطفال المجموعة الدنيا أحرزوا تقدماً رغم درجات ذكاءهم المنخفضة، وفسر بورتيوس ذلك بعدم كفاءة لوحة الجودارد في قياس جميع جوانب الذكاء، ومن هنا فكر في وضع مقياس وهدف لقياس قدرة الشخص على التخطيط والتبصر والوصول للهدف وسماها قدرة (الفهم العام) حيث اعتبرها بورتيوس نوع من الذكاء يظهر في:

1. تحسب الشخص للأخطاء التي تواجهه.
2. حذره وفطنته في التصرف في شؤونه.
3. علاج مشكلاته بالممارسة العملية.

دليل الاختبار

يتميز مقياس بورتيوس بـ:

أ. الدقة

ب. اقتصادي في الوقت والجهد.

ج. درجة عالية من الصدق والثبات (من الخطأ تطبيقه على من لدية إعاقة يدوية او بصرية).

د. بساطة التعليمات.

ه. يشعر المفحوص بالمتعة أثناء الأداء.

و. يمكن تطبيقه على الصم والبكم والأميين وغير الناطقين باللغة العربية.

وصف المقياس:

الرقم	الجانب	التفصيل
.1	**الهدف الرئيسي**	**الكشف عن القدرات العقلية ومن** الممكن تطبيقه على الصم والبكم والمتخلفين عقلياً، حيث يوجد تعليمات خاصة.
.2	**طريقة التطبيق**	فردي او جماعي
.3	**مدة التطبيق**	غير موقوت بوقت
.4	**الفئة العمرية**	3. الرشد العقلي
.5	**محاذير التطبيق**	يتأثر بالتدريب هناك حالات لا بد منها من ايقاف الاختبار يجب توفر الادوات كالقلم يمنع إمرار القلم في الهواء، كما أن انزلاق القلم بالخطأ لا يحاسب عنه المفحوص، كذلك لا يحاسب على تقطع الخطوط كأن يرسم خطاً منقطاً إلا إذا كان الهدف تعدي ممر مسدود أو جدار، وهناك أخطاء لا يحاسب عليها المفحوص كمياً ولكن يحاسب عليها كيفياً، وهنا على الفاحص التسجيل على كل ورقة أولاً بأول، كذلك على الفاحص تصوير عدد كاف من الأوراق وترتيبها.

الرقم	الجانب	التفصيل
6.	مكونات المقياس	يتكـون المقيـاس مـن إحـدى عشرة متاهـة متدرجـة الصـعوبة والسهولة، تبـدأ مـن متاهـة (3) وحتـى الراشـد، ولا توجـد متاهـة تحمل الرقم 13 لتشاؤمهم منه. (3،4 ، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 14، الراشد)
7.	تطبيق المقياس	1. نبـدأ التطبيـق عـادة بمتاهـة سـن الخامسـة، فـيما عـدا حالتين: أ. إذا كان عمر المفحوص الزمني أقل من (5) سنوات. ب. إذا كان المفحـوص مـن ضـعاف العقـول (لديـه تخلـف عقلي). 2. لكل متاهة عدد من المحاولات حيث أنه من متاهة (3 – 11) محاولتـان لكـل متاهـة، ومـن (12 – الراشـد) أربـع محاولات لكل متاهة. 1. هناك إيقاف حيث أنه يتم إيقاف المفحـوص إذا فشـل في ثلاث متاهات متتالية بمحاولاتها من متاهة (3 – 7)، بينما يتم الإيقاف إذا فشل في متاهتين متتاليتين بمحاولاتهـا مـن (8 – 14)، ومتاهة الراشد لا تطبق إلا بشروط: أ. أن لا يقل العمر الزمني للمفحوص عن 12 سنة. ب. أن يكون قد نجح في المتاهات مـن (5-11) مـن المحاولـة الأولى. ج. أن يكـون نجـح في متـاهتي 12 و14 مـن محـاولتين أو 3. 2. عنـدما يفشـل المفحـوص في متاهـة ويـنجح بالمتاهـة

		التي تليها مع أنها أصعب هنا علينا التأكد أن ذلك ليس صدفة فنطبق ما يسمى بالتدوير وهو يعني أن نعطيه المتاهة التي نجح فيها مقلوبة، وعدد محاولات التدوير هو عدد محاولات المتاهة نفسها من 3 – 11 محاولتان، ومن 12 – الراشد أربع محاولتان، وفي التدوير نأخذ أسوءا تقدير، أي أقل درجة، هل كانت الدرجة أقل قبل التدوير أم بعد التدوير. 3. متى تعتبر المتاهة فاشلة: أ. متاهة 3 ⇦ إذا لمس أكثر من ثلاثة خطوط ب. متاهة4 ⇦ إذا لمس أكثر من خطين ج.من متاهة 5 الراشد ⇦ إذا دخل ممر مسدود، اخترق جدار
.8	تصحيح المقياس	هناك طريقتان للتصحيح: أ. كمية: لحساب درجة الذكاء. ب. كيفية: قياس استعداد الفرد للجناح.
.9	تفسير المقياس	**تقدير الدرجات:** أ. في متاهة 3 – 11 .... يعطى درجة إذا نجح المفحوص من المحاولة الأولى، ونصف درجة إذا نجح من المحاولة الثانية. ب. في التدوير يأخذ أسوأ تقدير. ج. متاهة 12،14 يصححان معاً إذا نجح المفحوص فيهما تجمع عدد المحاولات وتقابل في جدول خاص بالدرجات الجدول. أما إذا نجح المفحوص في 12 وفشل في 14 تصحح 12 مستقلة حيث يعطى سنة إذا نجح في أي من المحاولات

		الثلاث الأولى ونصف سنة إذا نجح في المحاولة الرابعة. أما إذا فشل المفحوص في 12 ونجح في 14 نقوم بعمل تدوير ونأخذ الأكثر في عدد المحاولات باعتبار أنه الأسوأ، وهنا يرجع لجدول خاص الجدول. د. متاهة الراشد تحسب عدد المحاولات وتقابل بالدرجة المناسبة.

طريقة استخرج درجة الذكاء:

1. يحسب العمر العقلي وهو= العمر القاعدي + السنوات المضافة:

أ. العمر القاعدي إذا بدأنا من متاهة 3 ونجح فإن عمره القاعدي 3 أما إذا فشل فيعطى 2، ومتاهة 3 دائماً لا يحسب لها سنوات مضافة أي درجات.

ب. إذا بدأنا من متاهة 4 أو 5 العمر القاعدي =4، أما فيما يتعلق بالسنوات المضافة – الدرجات – فمتاهة 5 دائماً يحسب لها سنوات مضافة، بينما متاهة 4 لها حالتان إذا كانت البداية منها لا يحسب لها سنوات مضافة، أما إذا كانت البداية من 3 فيحسب لها سنوات مضافة.

2. يحسب العمر الزمني بطرح تاريخ الميلاد من تاريخ اليوم المطبق فيه المقياس.

3. نقابل بين العمر الزمني والعمر العقلي مع مراعاة التالي:

أ. إذا كان العمر الزمني أصغر من العمر الموجود في الجدول تطبق معادلة العمر العقلي%العمر الزمني*100.

ب. إذا كان العمر الزمني أكبر من العمر الموجود في الجدول يرجع لآخر عمر في الجدول.

ج. إذا كان العمر العقلي غير موجود في الجدول تطبق المعادلة التالية العمر العقلي% العمر الزمني المعدل*100 حيث أن بوريتوس عدل الأعمار ففي الصغر

كل سنة عمر زمني يقابلها سنة عمر عقلي ولكن ذلك يختلف مع الكبر والتعديلات موجودة.

4. تصنيف درجة الذكاء يتشابه مع وكسلر فيما عدا التالي:

75 بيني
46 – 74 تخلف بسيط
45 – 30 تخلف متوسط

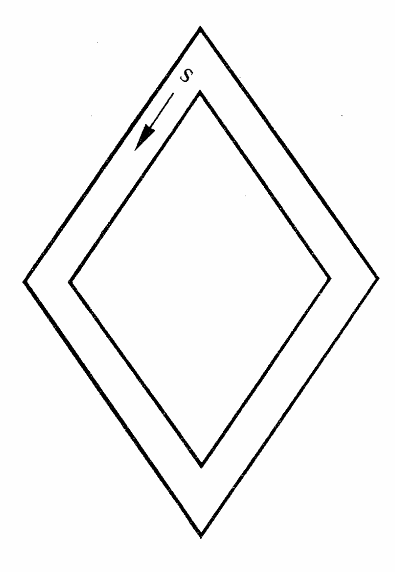
التقدير الكيفي:

التقدير	2	1	1	2	3، 5	1	1
الأخطاء	الثلث الأول	الثلث الأخير	قطع الأركان	التعدي على الخطوط	رفع القلم	تغيير الاتجاه	5 ، 6
التكرار							
المجموع							

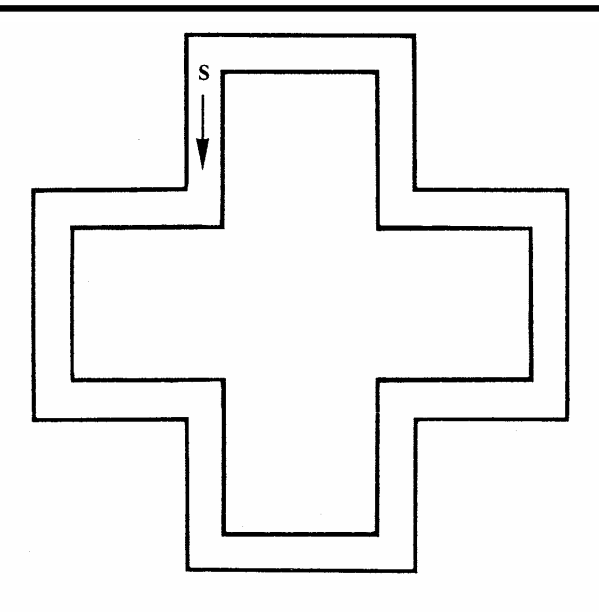
اختبار متاهات بورتيوس

اسم الطالب .... تاريخ الفحص .... تاريخ الميلاد........

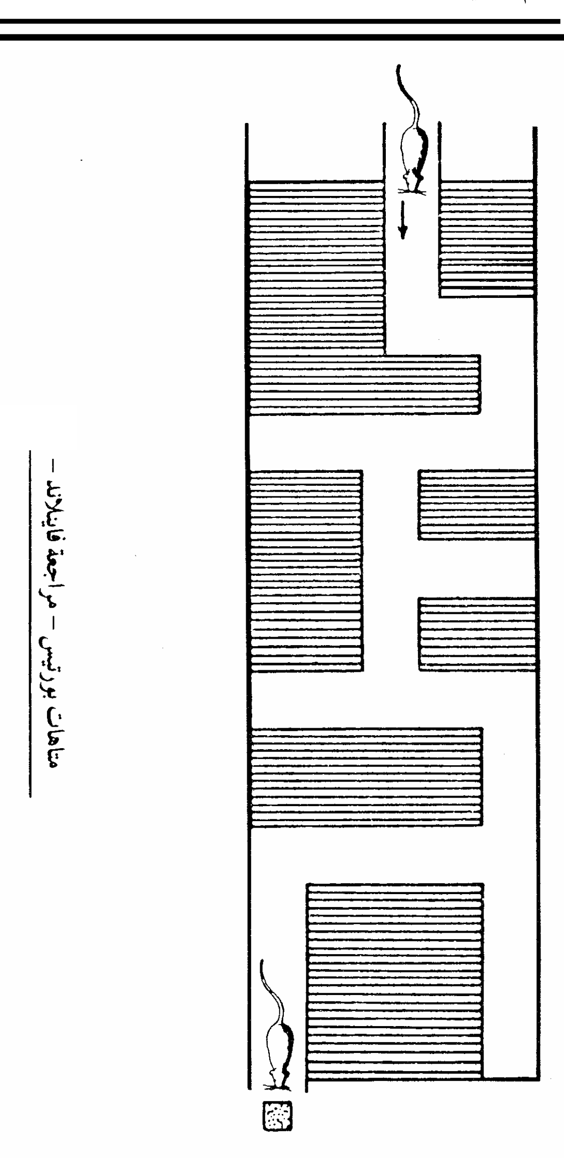
السن عند الفحص:.......... العمر العقلي:............... نسبة الذكاء..........



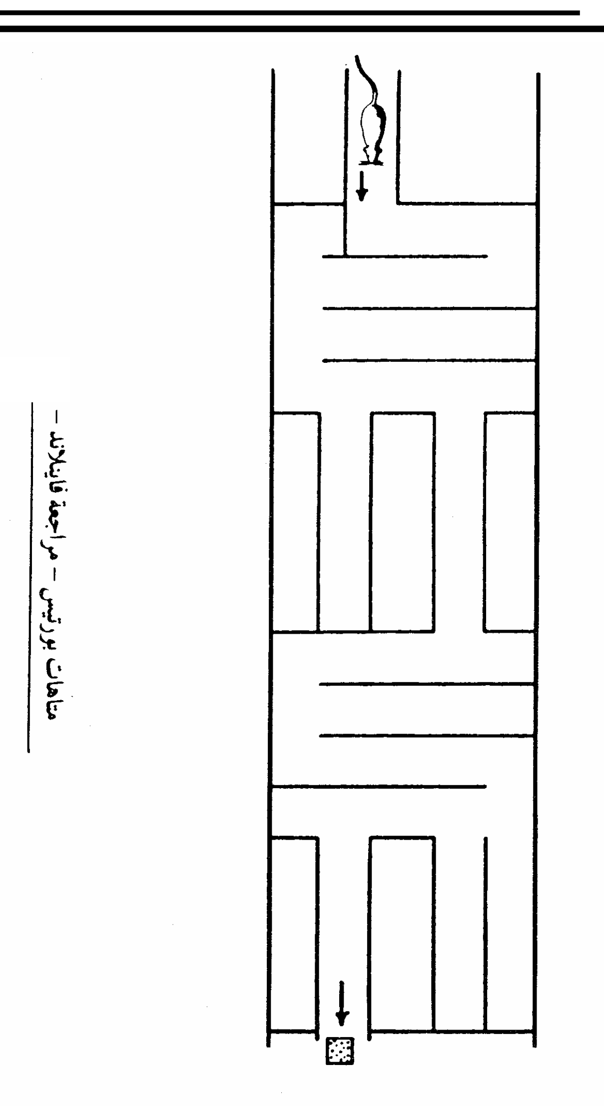
متاهات بورتيس – مراجعة فاينلاند –

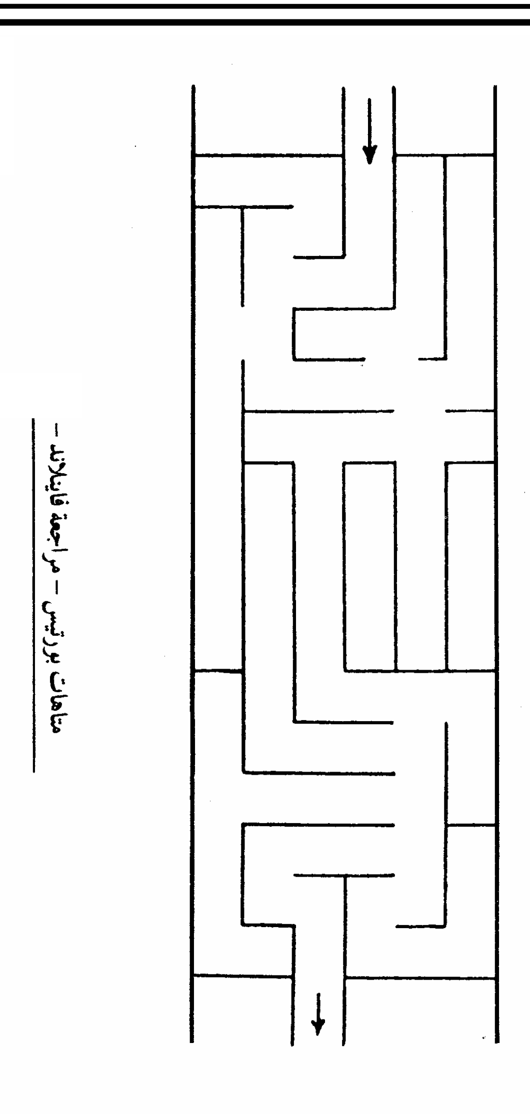


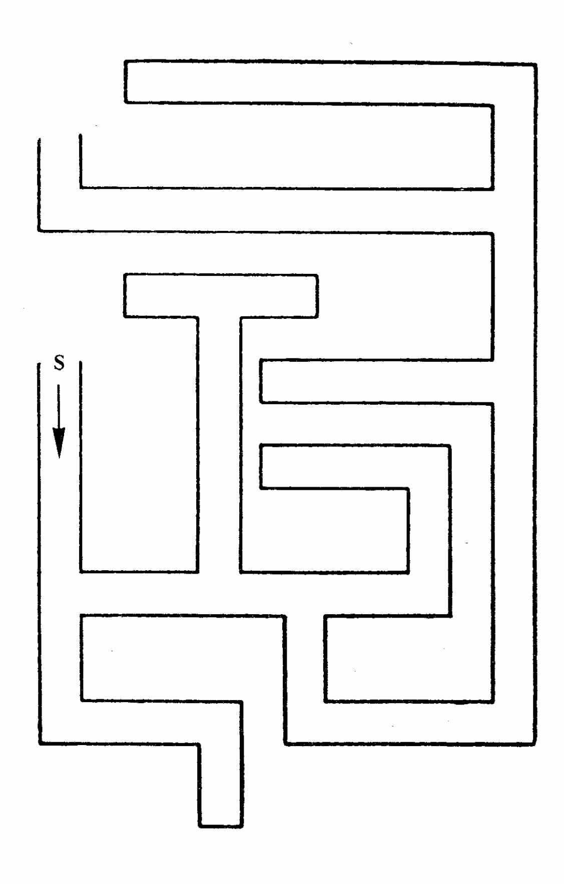
متاهات بورتيس – مراجعة فاينلاند –



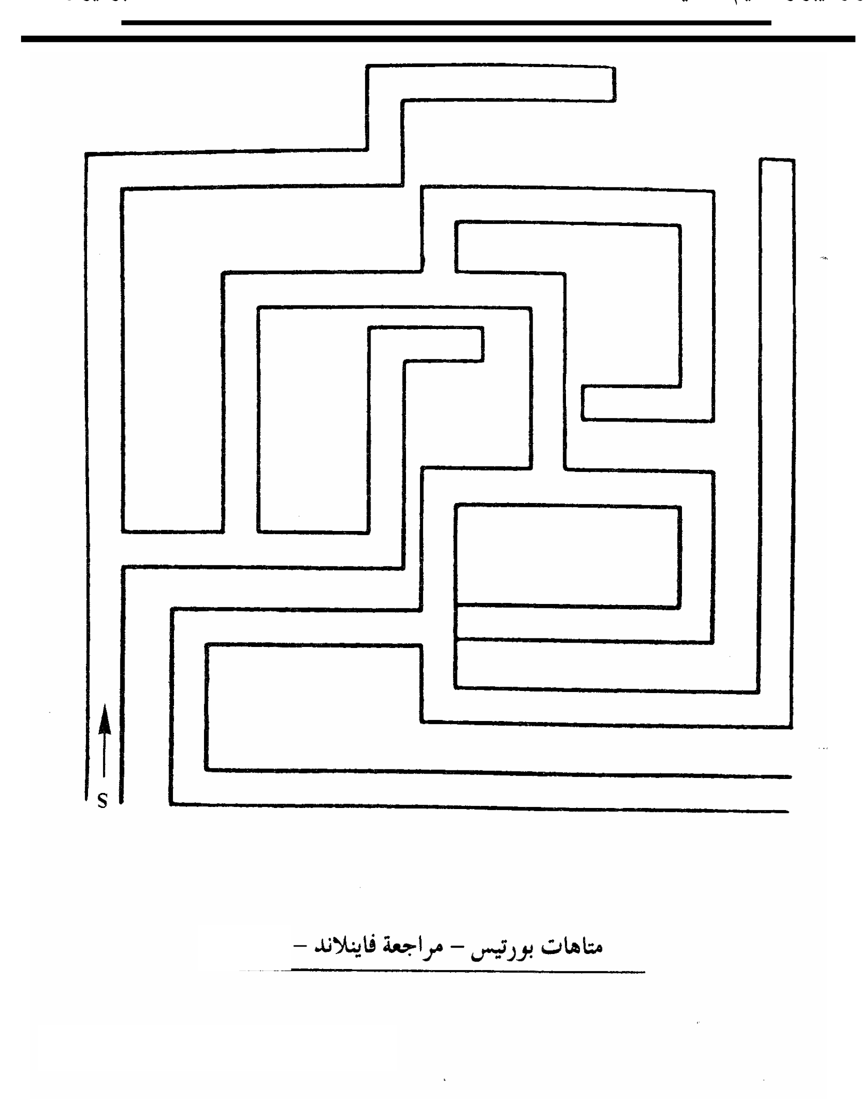
متاهات بورتيس – مراجعة فايلاند –


متاهات بورتيس – مراجعة فاينلاند –

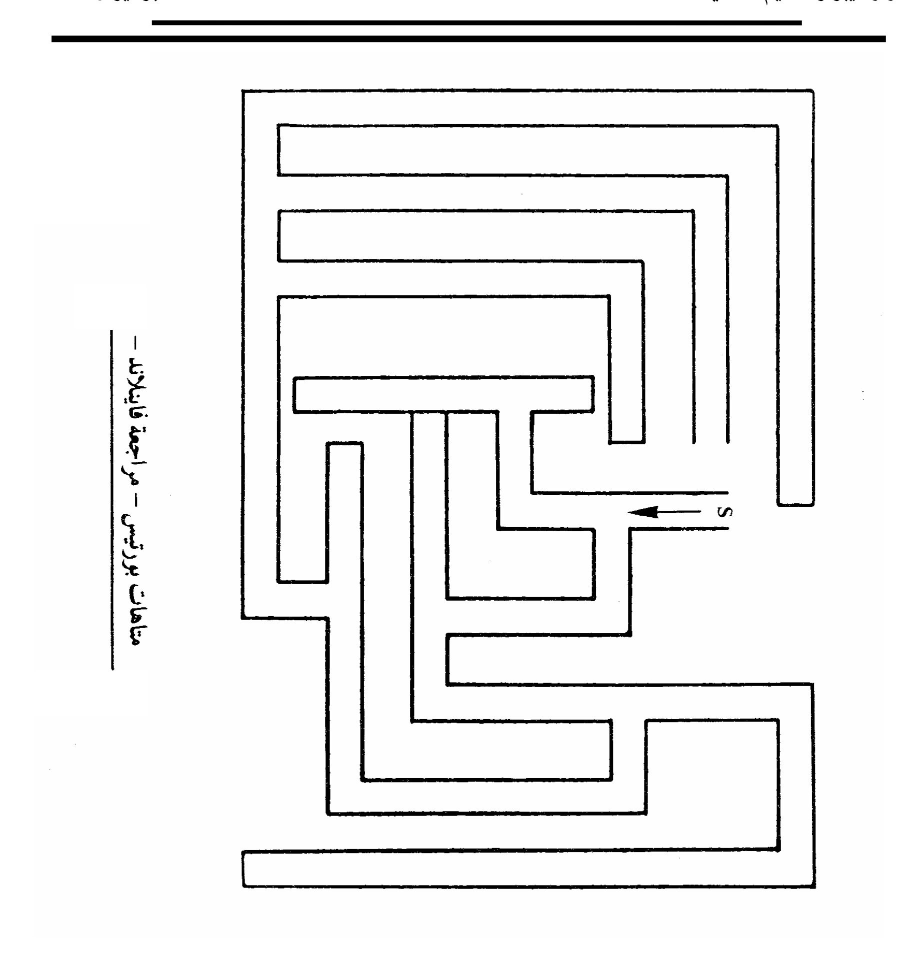

متاهات بورتيس – مراجعة فاينلاند –



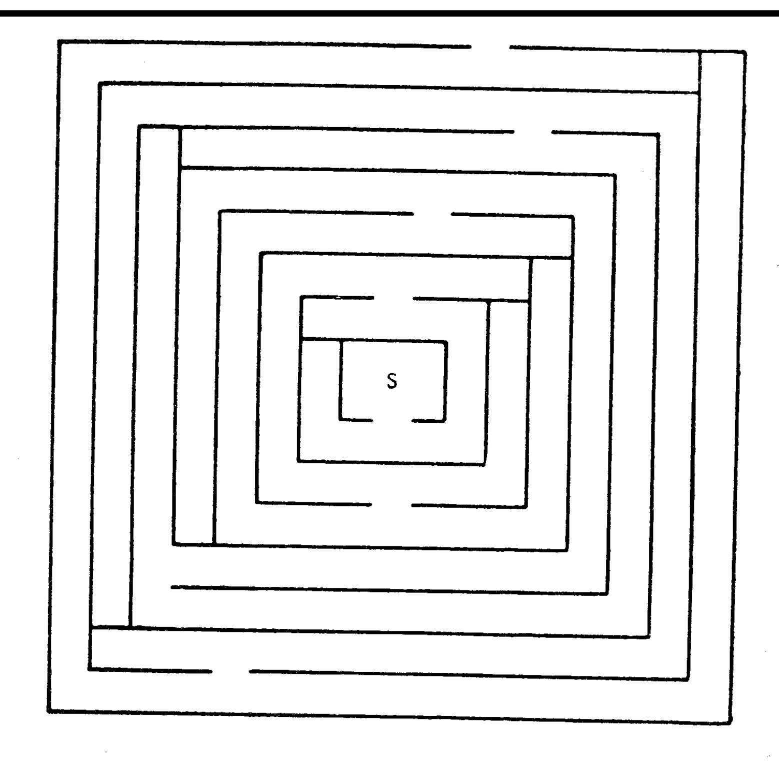
متاهات بورتيس – مراجعة فاينلاند –



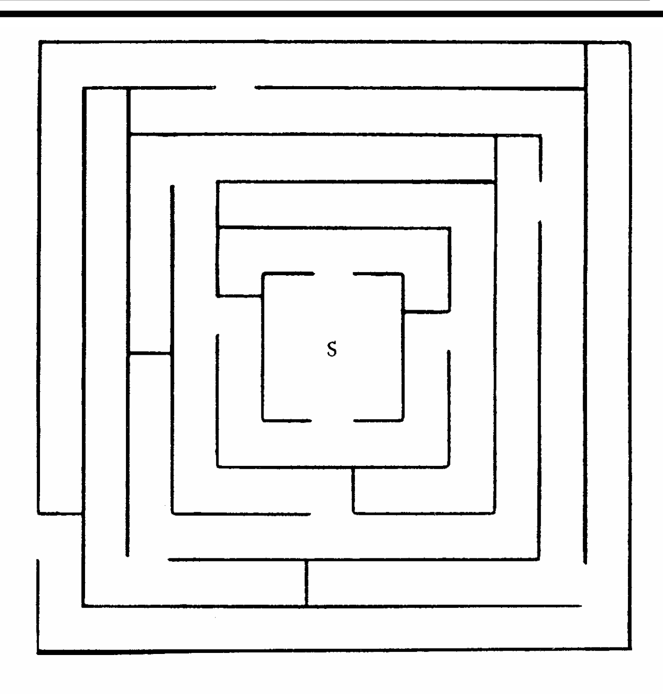
متاهات بورتيس – مراجعة فاينلاند –



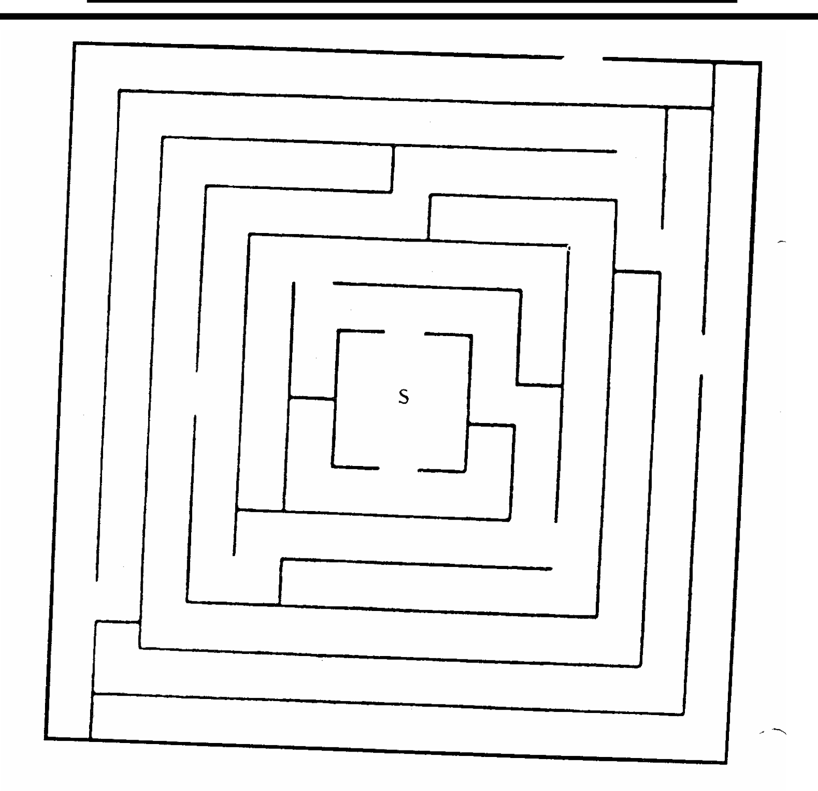
متاهات بورتيس – مراجعة فاينلاند –



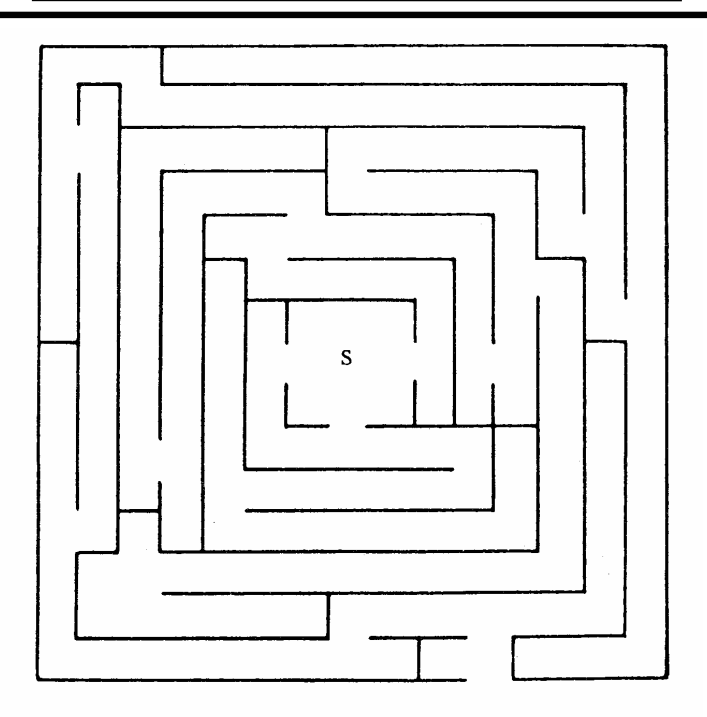
متاهات بورتيس – مراجعة فاينلاند –



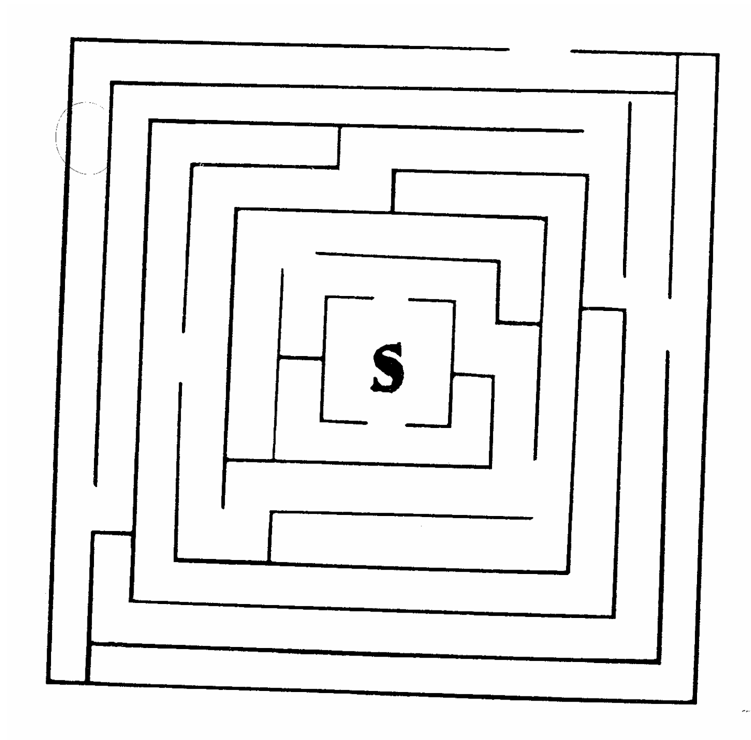
متاهات بورتيس – مراجعة فاينلاند –



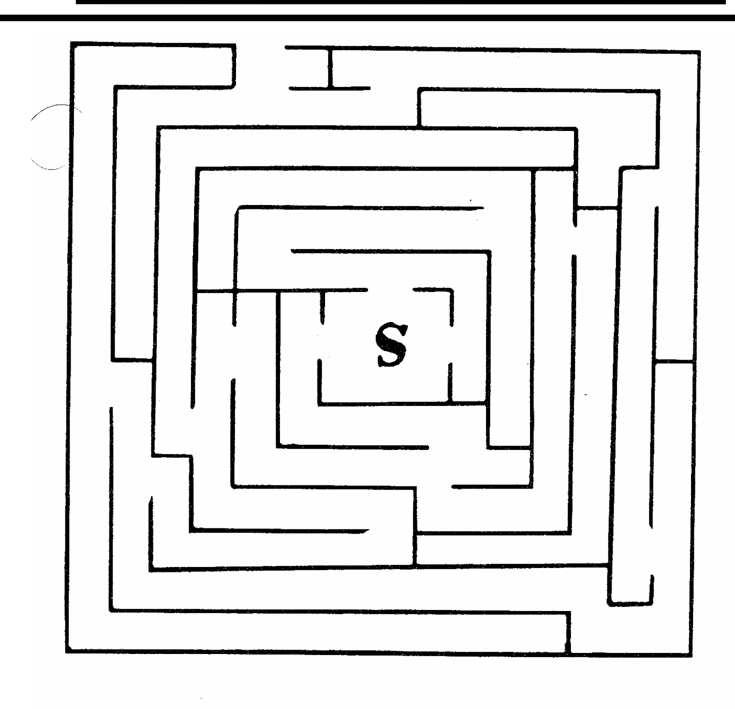
متاهات بورتيس – مراجعة فاينلاند –



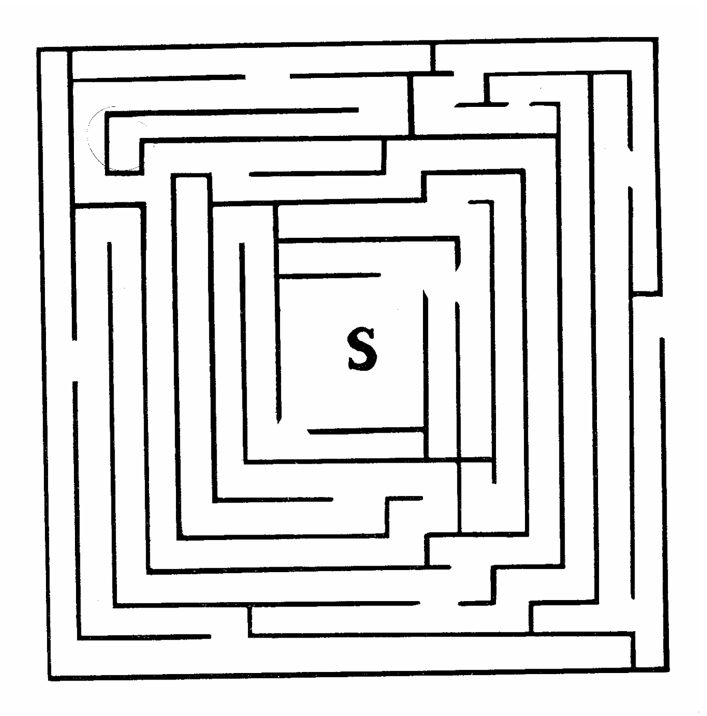
متاهات بورتيس – مراجعة فاينلاند – الراشد



متاهات بورتيس – مراجعة فاينلاند –



متاهات بورتيس – مراجعة فاينلاند –



متاهات بورتيس – مراجعة فاينلاند –

تقرير حالة عن الاختبار:

اسم الفاحص	
تاريخ التطبيق	
اسم المفحوص	
عمر المفحوص	
الهدف من الفحص	
الدرجة التي حصل عليها	
تفسير الدرجة	

اهم التوصيات:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

توقيع الفاحص:

قائمة الاختبارات والمقاييس

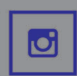
- تشخيص النشاط الزائد وتشتت الانتباه من خلال المقاييس ودراسة الحالة
- مقياس بيركس لتقدير السلوك
- مقياس القدرة الخيالية لدى الاطفال
- اختبار توصيل الحلقات للقدرة العقلية العامة
- اختبار مايكل بست لتشخيص صعوبات التعلم
- الاختبارات الاسقاطية
- قائمة ميكانيزمات الدفاع
- اختبارات القلق
- مقياس تصرفات الطالب في المدرسة من قبل المدرسين لاخينباخ للاطفال من عمر ٦-١٨
- مقياس بيردو(PURDUE) الاكاديمي للمتفوقين عقليا
- مقياس رنزولي لسمات الموهوبين
- مقياس اساليب التعلم لفلدر وسلفر مان
- مقياس كاتل للشخصية
- اختبار المسح النيورولوجي العصبي السريع للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم
- مقياس القدرات الادراكية الحس حركية لاطفال الروضة
- المقياس الموضوعي لرتب هوية الانا
- مقياس تروير وريتش لما وراء الذاكرة
- مقياس الذكاءات المتعددة
- متاهات بورتيوس
- مقاييس الاكتئاب
- قائمة العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لكوستا وماكري
- تشخيص مشكلات النطق واللغة
- اختبار انماط الشخصية لمايرز وبريجز
- اختبار رسم الرجل والشجرة للقدرة العقلية والشخصية
- اختبارات اضطرابات الشخصية
- اختبار امبو لاساليب التنشئة الاسرية من قبل الابناء
- اختبارات القدرة الابتكارية
- مقياس برايد للكشف عن الاطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة
- نماذج تقارير نفسية
- مقاييس تشخيص التوحد
- نموذج الكشف عن الاطفال المتأخرين في النطق واللغة
- دراسة الحالة للطفل التوحدي
- مقياس اساليب التفكير لستيرنبج

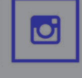


مركز ديبونو لتعليم التفكير
Debono Center for Teaching Thinking
www.debono.edu.jo





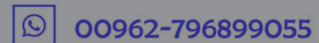






هاتف: ٠٠٩٦٢٦٥٣٣٧٠٠٣
٠٠٩٦٢٦٥٣٣٧٠٢٩
فاكس: ٠٠٩٦٢٦٥٣٣٧٠٠٧


info@debono.edu.jo


00962-796899055